**Открытый урок по русскому языку.**

**Тема: «Склонение имен существительных (урок-обобщение)».**

**Ф.И.О.** Крючкова Юлия Егоровна

|  |
| --- |
| **Место работы**  ГБОУ ООШ пос.Ильичевский |
| **Должность** учитель начальных классов |

**Предмет** русский язык

**Класс** 4

**Дата** 14.09.2015г

**Тема** **«**Склонение имён существительных»

**Учебник** С.И. Иванов, М. И. Кузнецова «Русский язык. 4 класс» (1 часть) УМК «Начальная школа 21 века»

**Тип урока** урок-обобщение

**Формы работы учащихся** фронтальная, индивидуальная и групповая

**Цель:** обобщение знаний о падежах имён существительных.

**Предметные УУД:**

* 1. Умение различать падежи по их признакам;

1. Определение роли имен существительных в предложении;

**Личностные УУД:**

* 1. Развитие творческой деятельности.
  2. Воспитание интереса к предмету, чувство взаимопомощи, аккуратность при выполнении письменных работ.

**Регулятивные УУД:**

* + 1. Умение ставить цели, задачи, достигать их.
    2. Развитие умственной деятельности (выполнять операции анализа, синтеза способность наблюдать, делать выводы, строить план своего ответа);

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение работать в паре.

2. Развитие устной и письменной речи учащихся.

**Оборудование и реквизиты:**

* Компьютер;
* ЭОР ([презентация](http://festival.1september.ru/articles/532297/pril.ppt), интерактивные задания)
* Интерактивная доска;
* Мультимедийный проектор;

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Ну, ребята, чур, молчок.  
Начинается урок.   
Тихо сели – раз, два, три…  
А урок наш, сейчас  
Науке посвящается,  
Что грамматикой у нас   
С любовью называется.

Записали число, классная работа.

**2. Каллиграфическая минутка**

У: Ребята, скажите, с чего у нас обычно начинается урок?

Д: С каллиграфической минутки. Мы будем писать букву **Е е**, так как она будет нам встречаться, практически во всех соединениях. В этой цепочке заглавная **Е**, строчная **е** чередуются с одной линией с петлёй вверху, затем с двумя линиями, затем стремя такими линиями.

- Запишем цепочку в предложенной последовательности.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Постановка целей и задач урока**

- Послушайте стихотворение и сформулируйте тему нашего урока: **( ЭОР № 4, слайд 2)***(щелчки после каждой строчки)* .

- Воскликнул Именительный:  
«Мой именинник, тот,  
Который изумительно  
Науку познаёт!»

- Того, - сказал Родительный:  
«Я отрицаю, кто  
Не может без родителей  
Надеть себе пальто».

- Тому, - ответил Дательный,-  
Плохое имя дам,  
Кто не любит старательно   
Уроки делать сам.

- Того, - сказал Винительный, -  
Я буду обвинять,  
Кто книжку вразумительно  
Не может прочитать.

- С тем, - заявил Творительный,  
Я только лишь в ладу,  
Кто очень уважительно   
Относится к труду.

- О том, - сказал Предложный,-  
Я предложу рассказ,  
Кто в жизни делать может  
Полезное для нас.

- Так, какая же тема нашего урока? **(ЭОР № 4, слайд 3)**

**Д:** «Склонение имен существительных. Урок-обобщение»

У: Да, правильно. Сегодня мы обобщим знания о падежах. Какие задачи вы поставите перед собой на данный урок? **(ЭОР № 4, слайд 4)**

* *Повторить названия падежей, повторить вопросы каждого падежа;*
* *Совершенствовать навык определения падежей имён существительных;*
* *Повторить окончания имён существительных в данном падеже;*
* *Совершенствовать навыки в определении падежей имён существительных;*
* *Развивать навыки грамотного письма.*

**4. Физкультминутка активная**

**5. Теоретическая работа**  
- Итак, что же такое склонение?

**Д.** - Изменение окончаний имён существительных по падежам называется склонением. (ЭОР № 4, слайд 5)

Склонение какой части речи мы с вами определяем, давайте еще раз вспомним?

(ЭОР №1. Интерактивное задание на нахождении ошибки в определении имени существительного).

Молодцы ребята. Имя существительное – самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что? и обозначает предмет.

- Сколько склонений в русском языке? **(ЭОР № 4, слайд 6)**

**Д.** - В русском языке 3 склонения. **(ЭОР № 4, слайд 7),** 1-е- имена существительные ж.р., и существительные м.р. с окончаниями – а-, -я-,  *(Например: дядя, грамматика);*  
2-е -  имена существительные м.р. с нулевым окончанием и имена существительные с.р.  *(Например: урок, утро)*; 3-е - имена существительные ж. р. с нулевым окончанием *(Например: местность)*

*Выполним с вами задание на определение склонения имен существительных.*

**(ЭОР № 2. Интерактивное задание на определение склонения имен существительных)**

**-**Сколько падежей в русском языке? **(ЭОР № 4, слайд 8)**

**Д.** – У слова есть шесть падежей.

У.- Давайте запишем их с вопросами и со словами – помощниками в свои тетради.  
*(щелчки после каждой строчки)*

 Именительный *(есть)*кто? что?  
  Родительный *(нет)*кого? чего?  
  Дательный *(дам)*кому? чему?  
  Винительный *(вижу)*кого? что?  
  Творительный *(доволен)*кем? чем?

  Предложный *(думаю)*о ком? о чём?

Взаимопроверка.

Поменяйтесь тетрадями и проверяем правильность написания падежей и их вопросов.

Хорошо, справились с заданием.

*(Дети по очереди рассказывают стихотворение о падежах в специально подготовленных костюмах и шапках с названиями падежей)* **(ЭОР № 4, слайд 9)**

1.   Я – именительный падеж,  
И нет на мне чужих одежд.  
Меня легко все узнают  
И в подлежащие зовут.  
Предлогов с детства не люблю,  
С собою рядом не терплю.  
Мои вопросы – кто? и что?  
Ни с чем не спутает никто. **(ЭОР № 4, слайд 10)**

2.   А я – падеж родительный  
Характер мой – общительный.  
Кого? Чего? – и вот он я!  
Предлоги часто мне друзья:  
И с, и до, и у, и из –   
До неба вверх и с неба вниз.  
Похож я на винительный  
Бываю иногда,   
Но в тексте различите вы  
Два падежа всегда.

3.    Я называюсь дательным,  
Работаю старательно.  
Кому отдать? К чему призвать?  
Лишь только я могу сказать.  
С предлогом к и по дружу,  
Но и один гулять хожу**. (ЭОР № 4, слайд 11)**

4. А я – винительный падеж   
И я во всём виню невежд.  
Зато отличников люблю,  
Для них «пятёрки» я ловлю.  
Кого позвать? Во что играть,  
Готов ребятам подсказать.  
Не прочь с предлогами дружить,  
Но и без них могу прожить.

5.   А я – творительный падеж,  
Исполнен всяческих надежд.  
Творите! – Чем?  
Творите! – С кем?  
Я подскажу вам – нет проблем!  
Предлогам перед, под и над  
В любой момент я очень рад. **(ЭОР № 4, слайд 12)**

6.   А я –падеж предложный.  
Со мною случай сложный.  
Мне без предлогов свет не мил.  
О ком? О чём я говорил?  
Ах да, нужны предлоги!  
Без них мне нет дороги.  
Пусть будет о, и в, и при –   
Ты их случайно не сотри:  
Тогда смогу я рассказать,  
О чём мечтать и в чём гулять?

**6. Физкультминутка для глаз**

**7.  Закрепление пройденного материала**

- От теории переходим к практике. Сейчас вам будет предложено несколько заданий, которые будут усложняться от этапа к этапу. Работая, будьте внимательны. Чтобы проверить, готовы ли вы к работе, предлагаю устную разминку. Я буду читать стихотворение «Приключение зелёного листа», а вам нужно определить падеж слова – **лист.**  Итак, начали… **(ЭОР № 4, слайд 13)**

Как-то раз с большого клёна   
Оторвался лист зелёный  
И пустился вместе с ветром  
Путешествовать по свету.  
Закружилась голова у зелёного листа.  
Ветер нёс его и нёс,  
Бросил только на мосту.  
В тот же миг весёлый пёс  
Шмыг к – зелёному листу!  
Лапой – хвать зелёный лист…  
Дескать, поиграем.

Ветер вновь с листом зелёным…   
Закружил над старым клёном,  
Но шалун уже устал  
И ко мне в тетрадь упал.  
Я пишу в саду под клёном   
Стих о том листе зелёном.

- Молодцы! Я вижу, вы справились с этим заданием и включились в работу. **5.**

**8. Самостоятельная работа по вариантам**  **(ЭОР № 4, слайд 14)**

Вставьте пропущенные буквы, укажите падеж:

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| * Бр…дил по л…су, * ч…десная п…года, * прячутся под б…рёзами, * всп…минали о лете. | * Прол…тала над лесом, * был на …кскурсии, * вырастают из гр…бницы, * шли по тр…пинке. |

**9. Самопроверка** *(Работа в парах)* **(ЭОР № 4, слайд 15)**

- А теперь, проверьте.

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| * Бродил по лесу, (Д.п.) * чудесная погода, (И.п.) * прячутся под берёзами, (Т.п.) * вспоминали о лете. (П.п.) | * Пролетала над лесом, (Т.п.) * был на экскурсии,(П.п.) * вырастают из грибницы, (Р.п.) * шли по тропинке. (Д.п.) |

**10. Задание на определение падежной формы существительных** **(ЭОР № 3)**

**11. Работа по таблице** **(ЭОР № 4, слайд 16)**

- Давайте вспомним ещё один момент, который мы с вами не оговаривали особо. Мы знаем, что в русском языке есть шесть падежей, знаем, на какие вопросы отвечают имена существительные в каждом падеже. А теперь, ответьте, мне, пожалуйста: в каких падежах существительные могут употребляться с предлогами?

**Д.** Во всех, кроме именительного.

- В каком падеже существительные никогда не употребляются без предлогов.

**Д.** В предложном.

- А что можно сказать о существительных в родительном, дательном, винительном и творительном падежах?

**Д.** Они могут употребляться и без предлогов.

- Можете ли вы назвать предлоги, которые употребляются только в каком – то одном падеже?

**Д.** По таблице.

**12. Итог урока (ЭОР № 4, слайд 17)**

- Подведём итог урока.  
- В чём заключалась цель нашего урока?  
- Достигли ли мы этой цели или нет? Объясните.  
- Чью работу на уроке хотите отметить?

**13. Домашнее задание** (**ЭОР № 4, слайд  18)**

- Закрепить знания о предлогах и окончаниях падежей.

1 группа - учебник с. 24, упр. 3

2 группа - рабочая тетрадь с.12,упр.4

**Используемая литература:**

1. Учебник «Русский язык», С.И. Иванов, М. И. Кузнецова и др. «Русский язык. 4 класс» (1 часть), 2013г.
2. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык. 4 класс»

авторы: С.И. Иванов, М. И. Кузнецова

1. Ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации (<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a6791-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_72_2.swf> - интерактивное задание

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (инновационные учебные материалы) <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a523cf29-04ac-48e3-bd7b-0a1510456202/%5BNS-RUS_4-06%5D_%5BIG_074%5D.swf>

Приложение № 1

**«Склонение имён существительных. Урок-обобщение».**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма**  **предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Ссылка на**  **ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Инновацион-ные учебные материалы | Таблица | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/1d420d4b-d6bf-4077-9e87-3c3782ec601c/%5BNS-RUS_4-05%5D_%5BIA_067%5D.swf> |
| 2. | Ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации | Инновацион-ные учебные материалы | Интерактивное задание | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/351a6791-0bbf-11dc-8314-0800200c9a66/russ12_kl4_72_2.swf> |
| 4. | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Инновацион-ные учебные материалы | Фрагмент | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a523cf29-04ac-48e3-bd7b-0a1510456202/%5BNS-RUS_4-06%5D_%5BIG_074%5D.swf> |
| 5. | Презентация «Склонение имен существительных»,  19 слайдов | Инновацион-ные учебные материалы | Презентация |  |